

граммы создаваемой тестируемым и четко формировать требования к получаемому решению.

В целом, использование ТЗ на компиляцию позволяет облегчить труд преподавателя, переложив оценку заданий ориентированных на проверку умений и навыков на КСТ.

Выжанов Э.А.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ - ОСНОВА ПРОГРЕССА

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Новейшие технологии обучения оперируются на научную, учебную информацию, которые должны быть:

1. долговременными (архивы знаний);
2. качественными (содержательными, полезными);
3. достаточными (объёмными) и наглядными;
4. доступными;

Текущие стандарты образования, базовые образования нацелены на традиционные формы обучения. Сегодня мы напичканы шаблонами стереотипов, прописных истин, безусловных канонов и стандартов. Кто успел их нам внушить? Что жизнь не требует мыслительных усилий...? А где активная роль личности? Сегодня мы напичканы шаблонами стереотипов, прописных истин, безусловных канонов и стандартов. Кто успел их нам внушить? Что жизнь не требует мыслительных усилий...?

Качество и количество «средств обучения» должно резко измениться. Педагог уже не «диктатор», а творческий исполнитель педагогических услуг, а «заказчиком» выступает сам обучающийся. С точки зрения само-

образования "заказчиком" выступает сам обучающийся. Он заказывает "музыку", опираясь на свой интеллект, на свои возможности, свои потребности в знаниях, навыках и умениях. Преподаватель выступает здесь уже в роли «подсказчика», "ведущего", "поставщика образовательных услуг", "сталкера" (определяет маршрут следования, объём и качество, поддерживает "долговременную мотивацию обучения"). Внедрение мощных компьютерных систем существенно изменяют "технологии обучения", "средства и способы обучения" в сторону объединения интеллекта высококвалифицированных специалистов-гуманитариев (психологов и педагогов) со специалистами в новых, информационных технологиях (НИТ), что позволяет говорить об "интеллектуальных системах обучения". Гуманитарный аспект: методик обучения включают в себя интеллект высококвалифицированных специалистов (психологов, педагогов, системных аналитиков и др.) и технический аспект: создание компьютерных обучающих систем на базе НИТ, включая технический интеллект и мультимедиа - преобразуются в процессе взаимодействия, в синтез - что является качественно иными формы обучения и познания. В процессе такого синтеза возникает целый ряд новых актуальных задач в области формализации, системного анализа, моделирования и исследования сложных ситуаций обучения.

В методическом плане требуется большая работа по подбору и разработке дидактических материалов и гармоничного включения их в компьютерную систему, что ведёт к существенному изменению процесса обучения и интенсифицирует интеллект обучаемых.

Кроме процедурных технологий преобразования информации появляются интерфейсы и в стиле виртуальной реальности, где возможен не только диалог, так и непосредственное "погружение" в тренирующую ситуацию, обучаемый становится активным, действующим участником событий и действует естественным и привычным для себя образом. Уровень

сложности интерфейса информационной системы определяет способы работы с нею и эффективность обучения. Важен также модульный принцип выбора материала (вид, форма представления, момент времени приёма и выдачи учебной информации).

Педагог и студент - "личностно-ориентированное взаимодействие" (непосредственное или через средства сетевой коммуникации), компьютеры и их сеть, как банк основных знаний - в совокупности дают хорошие перспективы развития. В качестве организационной формы можно предложить фонд выполненных на современном уровне педагогических технологий, дидактических средств, авторских предметных программ, имеющего, например, следующие задачи:

- 1) создавать и внедрять в учебный процесс "новейшие технологии обучения" с использованием мощной техники, мультимедиа, виртуальных технологий, не отбрасывая и традиционные технологии обучения;
- 2) создать обучающие школы для совершенствования преподавателей в областях новейших и прогрессивных технологий обучения, авторских и лекторских программ, разработки дидактических материалов, подготовки тьюторов и т.д.;
- 3) проведение обучения студентов всех специальностей на базе всех новейших (не отвергая традиционные) методик и технологии обучения;
- 4) создание конкурентно способных "дидактических систем", основанных на современной психологии, личностно-ориентированной педагогике, диагностике обучаемых с использованием компьютерных инструментальных оболочек и банков знаний;
- 5) определение состава «портфеля знаний» для выпускников;
- 6) использование форм дистанционного образования.

Конкуренция в сфере образовательных услуг постоянно возрастает, финансирование исследований в сфере новых образовательных технологий как государственными, так и коммерческими структурами — неотъемлемая черта современного мира.

Гонтарь М.Ю., Белевитин В.А., Прибе Ю.К.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

vbel@chel.surnet.ru

*филиал Южно-Уральского технического государственного
университета*

г. Кыштым

Тестирование один из сравнительно новых способов повышения качества подготовки специалистов в вузе, методов контроля или проверки результатов обучения, как обязательной компоненты образовательного процесса, соответственно оценкам многих исследователей, открывает широкие возможности в управлении знаниями, качеством знаний, ускорении процесса профессиональной подготовки будущих специалистов.

Значимость управления знания с каждым годом возрастает, отражая объективные требования развития и повышения роли человеческого потенциала. Знания становятся интеллектуальным капиталом, активами требующими систематической оценки, бережного отношения, распространения и использования. Систематический тестовый контроль и оценка знаний научно-обоснованными методами отвечают современным требованиям, предъявляемым к методам тестологии, в основе которой лежит понятие «педагогический тест». Современное тестирование – это, прежде все-